

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

Бабакулыева Айна Бегенжовна

*Магистрант 1-ого курса направления эндокринологии, Ургенчского
государственный медицинский институт, Ургенч, Узбекистан*

Алимова Доно Шокировна

*К.п.н., доцент, Ургенчского государственного медицинского института, Ургенч,
Узбекистан*

Аннотация. В статье представлено углублённое научное осмысление методологических и теоретических основ педагогической технологии как ключевого инструмента модернизации образовательного процесса. Раскрываются сущностные характеристики педагогической технологии, её структурно-функциональные компоненты, а также методологические подходы, определяющие её развитие. Особое внимание уделено системному, деятельностному, личностно-ориентированному и компетентностному подходам, обеспечивающим научную обоснованность технологизации обучения. Проведён анализ современных тенденций развития педагогических технологий в условиях цифровизации образования. Установлено, что педагогическая технология выступает важнейшим фактором повышения качества образовательного процесса и формирования профессиональных компетенций обучающихся.

Ключевые слова: педагогическая технология, методология образования, дидактика, образовательный процесс, компетентностный подход, личностно-ориентированное обучение, инновации в образовании

Введение. Современный этап развития системы образования характеризуется усилением требований к качеству подготовки специалистов, что обусловлено социально-экономическими преобразованиями, глобализационными процессами и активным внедрением цифровых технологий. В этих условиях особое значение

приобретает поиск эффективных способов организации образовательного процесса, способных обеспечить достижение прогнозируемых результатов обучения. Одним из таких способов является педагогическая технология, которая рассматривается как системно организованная совокупность методов, форм и средств обучения, направленных на гарантированное достижение образовательных целей [1, 2]. Переход от традиционной педагогики к технологизированной модели обучения обусловлен необходимостью повышения управляемости образовательного процесса, его воспроизводимости и результативности. В отличие от традиционных подходов, педагогическая технология предполагает предварительное проектирование всех этапов обучения, чёткое определение целей и критериев оценки, а также использование обратной связи для коррекции процесса обучения [3, 4]. Целью настоящего исследования является комплексный анализ методологических и теоретических основ педагогической технологии, а также выявление её роли в современном образовательном пространстве.

Материалы и методы. Методологическую основу исследования составили фундаментальные положения современной педагогики, дидактики и теории обучения, отражённые в трудах отечественных и зарубежных учёных. В процессе исследования использовались методы теоретического анализа и синтеза научной литературы, системного и сравнительного анализа, а также метод обобщения педагогического опыта [5, 6].

Исследование опирается на междисциплинарный подход, включающий элементы психологии, философии образования и теории управления, что позволило рассмотреть педагогическую технологию как сложную многоуровневую систему. Особое внимание уделено анализу современных концепций технологизации образовательного процесса, отражающих переход от знаниевой парадигмы к компетентностной модели обучения.

Результаты и обсуждение. Проведённый анализ научных источников свидетельствует о том, что педагогическая технология представляет собой не просто совокупность методов обучения, а целостную дидактическую систему, обладающую внутренней логикой, структурной завершённостью и функциональной направленностью на достижение конкретных образовательных результатов [7]. В её структуре органично взаимосвязаны цели обучения, содержание образования, методы и формы педагогического взаимодействия, средства обучения, а также механизмы диагностики и оценки результатов.

Методологические основы педагогической технологии формируются на базе системного подхода, который позволяет рассматривать образовательный процесс как целостную динамическую систему, функционирующую в условиях постоянного взаимодействия её элементов. Системный подход обеспечивает возможность структурирования педагогической деятельности, определения взаимосвязей между её компонентами и прогнозирования результатов обучения [8].

Существенную роль в формировании педагогических технологий играет деятельностный подход, в рамках которого обучение рассматривается как активный процесс взаимодействия обучающегося с образовательной средой. В данном контексте акцент переносится с передачи знаний на организацию деятельности обучающихся, направленной на самостоятельное освоение знаний, формирование умений и развитие компетенций [9].

Не менее значимым является личностно-ориентированный подход, предполагающий признание обучающегося субъектом образовательного процесса. В рамках данного подхода педагогическая технология должна учитывать индивидуальные особенности личности, её мотивацию, когнитивные возможности и образовательные потребности, что способствует созданию условий для самореализации и развития обучающихся [10].

Современная педагогическая теория также активно опирается на компетентностный подход, который ориентирует образовательный процесс на формирование у обучающихся способности применять полученные знания в реальных профессиональных и жизненных ситуациях. В этом контексте педагогическая технология выступает как средство формирования ключевых и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к эффективной деятельности [11].

Теоретические основы педагогической технологии базируются на принципах научности, системности, управляемости, воспроизводимости и эффективности. Принцип научности предполагает опору на современные достижения педагогической науки и смежных дисциплин, принцип системности отражает целостный характер образовательного процесса, управляемость обеспечивает возможность целенаправленного воздействия на ход обучения, воспроизводимость гарантирует повторяемость результатов при соблюдении заданных условий, а

эффективность выражается в достижении поставленных образовательных целей [12].

В условиях цифровизации образования наблюдается значительное расширение возможностей педагогических технологий. Использование информационно-коммуникационных средств, электронных образовательных ресурсов и дистанционных форм обучения способствует повышению доступности образования, индивидуализации учебного процесса и расширению образовательного пространства. При этом цифровые технологии не заменяют традиционные педагогические подходы, а интегрируются в них, усиливая их потенциал и обеспечивая более высокий уровень взаимодействия между участниками образовательного процесса [13, 14].

Таким образом, педагогическая технология выступает как сложный многоаспектный феномен, объединяющий теоретические и практические аспекты педагогической деятельности и обеспечивающий эффективную организацию образовательного процесса.

Выводы. Результаты проведённого исследования позволяют сделать вывод о том, что педагогическая технология является ключевым инструментом модернизации системы образования, обеспечивающим её научную обоснованность, системность и результативность.

Методологические основы педагогической технологии формируются на базе системного, деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов, которые определяют её структуру, содержание и направленность.

Теоретические основы педагогической технологии включают совокупность принципов, обеспечивающих её функционирование как целостной дидактической системы, способной гарантировать достижение образовательных результатов.

В условиях цифровизации образования педагогическая технология приобретает новые формы и возможности, что способствует повышению качества образовательного процесса и формированию конкурентоспособных специалистов.

Список литературы

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М.: Педагогика, 2018.
2. Кларин М.В. Инновационные модели обучения. – М.: Просвещение, 2020.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 2019.
4. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. – М.: Академия, 2021.
5. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Юрайт, 2022.
6. Хуторской А.В. Современная дидактика. – СПб.: Питер, 2020.
7. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: Интеллект-Центр, 2019.
8. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 2018.
9. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, 2020.
10. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение. – М.: Академия, 2019.
11. Зимняя И.А. Компетентностный подход в образовании. – М.: Исследовательский центр, 2021.
12. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. – М.: МГУ, 2018.
13. Полат Е.С. Новые педагогические технологии. – М.: Академия, 2020.
14. UNESCO. Education in the Digital Age. – Paris, 2021.